Модель мониторинга готовности педагогов по реализации ФООП МБОУ в «СОШ а. Джегута»

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности образовательной организаций по реализации ФООП.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы по реализации ФООП, о состоянии управления процессом подготовки школы по реализации ФООП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерени я:** | **Оценка состояния** | | Примечани е | |
| **Да (1балл)** | **Нет**  **(0 баллов)** |
| 1 | Укомплектованность ОО педагогическими,  руководящими и иными  работниками | количество и  % |  |  |  | |
| 2 | Доля учителей средней школы, прошедших повышение  квалификации,обеспечивающее их профессиональную  компетентность в организации образовательного процессав соответствии с  требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | количество и  % |  |  |  | |
| 3 | Общее количество административно- управленческого персонала, прошедших  повышение квалификациидля работы по новому ФГОС  НОО,ООО, СОО | количество и  % |  |  |  | |
| 4 | Разработан план внутришкольногоповышения квалификации по вопросам реализации ФООП | Да/Нет |  |  |  | |
| 5 | Учителя школы: |  |  |  |  | |
| 5.1 | используют соответствующие ФГОС НОО и ООО  современные  УМК, линии учебников | Да/Нет |  |  |  | |
| 5.2 | разработали рабочие программы по предметам в соотв. с  ФГОС НОО и ООО | Да/Нет |  |  | |  |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности | Да/Нет |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4 | в педагогическую деятельность педагоги  включили федеральные онлайн конструкторы, электронные  конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленныхФГОС, | Да/Нет |  |  |  |
| 5.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач  воспитания | Да/Нет |  |  |  |
| 5.6 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с  требованиями и структуройФООП | Да/Нет |  |  |  |
| 5.7 | разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности  обуч-ся | Да/Нет |  |  |  |
| 5.8 | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-  деятельностного подхода: | Да/Нет |  |  |  |
| 5.9 | проектные технологии | Да/Нет |  |  |  |
| 5.10 | технологии организации учебно-исследовательской  деятельности | Да/Нет |  |  |  |
| 5.11 | технологии уровневой  дифференциации | Да/Нет |  |  |  |
| 5.12 | технологии развивающего  обучения | Да/Нет |  |  |  |
|  | обучение на основе  учебных ситуаций | Да/Нет |  |  |  |
| 5.13 | диалоговые технологии | Да/Нет |  |  |  |
| 5.14 | технология развития  критического мышления | Да/Нет |  |  |  |
| 5.15 | коммуникативные технологии | Да/Нет |  |  |  |
| 5.16 | Учителя основной школы регулярно используют: |  |  |  |  |
| электронные  дидактические материалыпри подготовке и  проведении занятий | Да/Нет |  |  |  |
| 5.17 | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса,при  подготовке к урокам | Да/Нет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.18 | Интернет для организации дистанционной поддержки  обучения | Да/Нет |  |  |  |
| 5.19 | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с  родителями | Да/Нет |  |  |  |
| 6 | Учителя имеют инструменты для оценки  УУД: |  |  |  |  |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы | Да/Нет |  |  |  |
| 6.2 | творческие работы | Да/Нет |  |  |  |
| 6.3 | практические работы | Да/Нет |  |  |  |
| 6.4 | материалы для самооценки учащихся | Да/Нет |  |  |  |
| 6.5 | план или карту наблюдений динамики  достижений уч-ся | Да/Нет |  |  |  |
| 6.16 | инструменты отсутствуют | Да/Нет |  |  |  |
| 7 | Учителя имеют: |  |  |  |  |
| 7.1 | Метод. рекомендации по реализации ФООП | Да/Нет |  |  |  |
| 7.2 | Методич. разработки по организации учебно- исследов., проектной деятельности обуч-ся,  выполнению индивидуального проекта | Да/Нет |  |  |  |