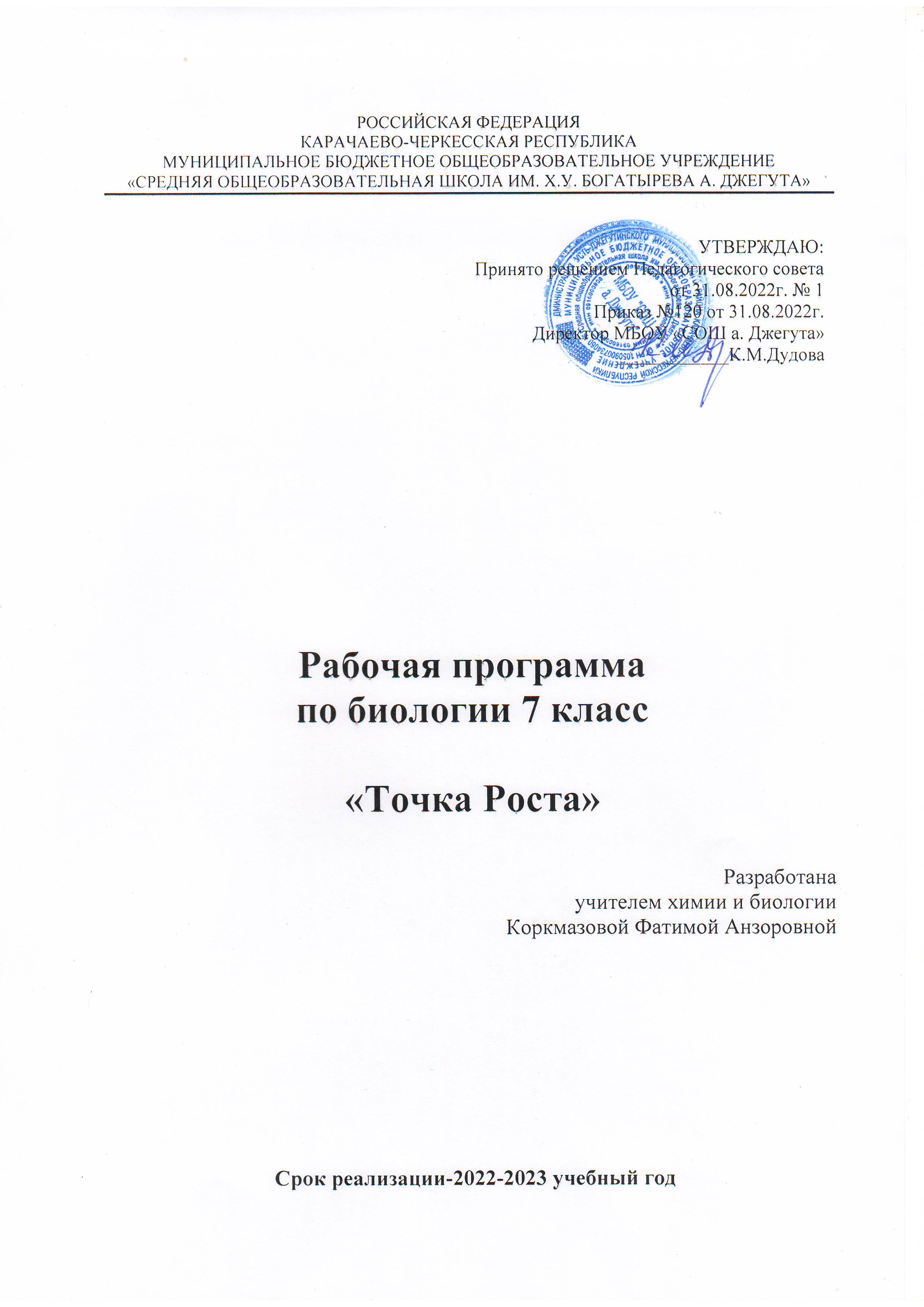
****

**Пояснительная записка**

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа  позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

• для расширения содержания школьного биологического образования;

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Данная рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно­правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-9 классов)
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Биология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение,2011.-54с. – (Стандарты второго поколения (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков)
6. Авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника -М.: Дрофа, 2012 год.
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ а. Джегута».
8. Учебный план МБОУ «СОШ а. Джегута» на 2022/2023 учебный год.

**УМК Биология:**

1.Биология: 7 кл.: учебник/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинов.-11-е изд.,– М.: просвещение ,2021.-159с. :ил.

Количество часов по учебному плану МБОУ Нижне-Сербряковской основной общеобразовательной школы: **Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

Учитывая календарный график работы МБОУ Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы: **Всего 68 часов; в неделю 2час.**

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**В результате изучения биологии  в 7 классе  обучающиеся научатся:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-выделение существенных признаков биологических объектов;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.

 В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

-знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

-формирование умения работать с различными  источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.

-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

**Одноклеточные животные (10 часов)**

Общая характеристика одноклеточных. Лабораторная работа №1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории». Входная контрольная работа .Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия свободнодвижущих водных простейших». Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа №3 «Изучение мела под микроскопом». Тестирование по теме «Одноклеточные животные».

**Многоклеточные животные. Беспозвоночные (22часа)**

Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа №4 «Изучение многообразия тканей животных». Контрольное тестирование по итогам 1 четверти. Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №5»Изучение пресноводной гидры». Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №6«Изучение внешнего строения дождевого червя». Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви».Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные. Тестовая работа по теме: «Моллюски Паукообразные». Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения паука крестовика. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Лабораторная работа №8 « Изучение внешнего строения насекомого».Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». Контрольное тестирование по итогам 2 четверти.

**Позвоночные животные (20 часов)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №9 Изучение внешнего строения рыбы. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Тестовая работа по теме «Классификация рыб». Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Лабораторная работа№10 «Изучение внешнего строения птицы». Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные». Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные». Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.

**Экосистемы (9 часов)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Обобщение материала по теме «Экологические факторы». Искусственные экосистемы. Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга. Тестирование по разделу «Экосистемы»

**Повторение (5 часов).**

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Промежуточная аттестация. Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п.п** | **Раздел, тема урока** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки прохождения** |
|
| **Введение (2ч.)** | | | |
| 1 | Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Техника безопасности. |  |  |
| 2 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. |  |  |
| **Одноклеточные животные (10 часов)** | | | |
| 3 | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. |  |  |
| 4 | *Лабораторная работа №1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»* |  |  |
| 5 | **Входная контрольная работа** |  |  |
| 6 | Жгутиконосцы. |  |  |
| 7 | Инфузории. |  |  |
| 8 | *Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия свободнодвижущих водных простейших»* |  |  |
| 9 | Паразитические простейшие. |  |  |
| 10 | Значение простейших. |  |  |
| 11 | *Лабораторная работа №3 «Изучение мела под микроскопом»* |  |  |
| 12 | **Тестирование по теме «Одноклеточные животные»** |  |  |
| **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (22 часа)** | | | |
| 13 | Организм многоклеточного животного. |  |  |
| 14 | *Лабораторная работа №4 «Изучение многообразия тканей животных»* |  |  |
| 15 | Тип Кишечнополостные. |  |  |
| 16 | **Контрольное тестирование по итогам 1 четверти** |  |  |
| 17 | *Лабораторная работа №5»Изучение пресноводной гидры»* |  |  |
| 18 | Многообразие кишечнополостных. |  |  |
| 19 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. |  |  |
| 20 | Тип Круглые черви. |  |  |
| 21 | Тип Кольчатые черви. |  |  |
| 22 | *Лабораторная работа №6«Изучение внешнего строения дождевого червя»* |  |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»** |  |  |
| 24 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые |  |  |
| 25 | Класс Головоногие моллюски |  |  |
| 26 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные |  |  |
| 27 | Класс Паукообразные. |  |  |
| 28 | **Тестовая работа по теме: «Моллюски Паукообразные»** |  |  |
| 29 | *Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения паука крестовика.* |  |  |
| 30 | Класс Насекомые. |  |  |
| 31 | **Контрольное тестирование по итогам 2 четверти** |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».** |  |  |
| 33 | Многообразие насекомых. |  |  |
| 34 | *Лабораторная работа №8 « Изучение внешнего строения насекомого»* |  |  |
| **Позвоночные животные (20 часов)** | | | |
| 35 | Тип Хордовые. |  |  |
| 36 | Общая характеристика рыб. |  |  |
| 37 | *Лабораторная работа №9 Изучение внешнего строения рыбы.* |  |  |
| 38 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. |  |  |
| 39 | **Тестовая работа по теме «Классификация рыб»** |  |  |
| 40 | Класс Земноводные. |  |  |
| 41 | Внешнее и внутреннее строение земноводных. |  |  |
| 42 | Класс Пресмыкающиеся. |  |  |
| 43 | Классификация пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. |  |  |
| 44 | Класс Птицы. |  |  |
| 45 | *Лабораторная работа№10 «Изучение внешнего строения птицы»* |  |  |
| 46 | Многообразие птиц и их значение. |  |  |
| 47 | Птицеводство. |  |  |
| 49 | Класс Млекопитающие. |  |  |
| 40 | Многообразие млекопитающих. |  |  |
| 50 | Домашние млекопитающие. |  |  |
| 51 | **Контрольное тестирование по итогам 3 четверти** |  |  |
| 52 | **Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»** |  |  |
| 53 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. |  |  |
| 54 | **Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».** |  |  |
| **Экосистемы (9 часов)** | | | |
| 55 | Экосистема. |  |  |
| 56 | Среда обитания организмов. Экологические факторы. |  |  |
| 57 | Биотические и Антропогенные факторы |  |  |
| 58 | **Обобщение материала по теме «Экологические факторы»** |  |  |
| 59 | Искусственные экосистемы. |  |  |
| 60 | Законы об охране животного мира. |  |  |
| 61 | Охраняемые территории. |  |  |
| 62 | Красная книга. |  |  |
| 63 | **Тестирование по разделу «Экосистемы»** |  |  |
| **Повторение (5 часов)** | | | |
| 64 | Животные из Красной книги моего региона |  |  |
| 65 | Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные» |  |  |
| 66 | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| 67 | Повторение материала по теме «Позвоночные животные» |  |  |
| 68 | Экскурсия «Знакомство с животными родного края» |  |  |