****

**Рабочая программа «Биология» (ФГОС) 2022г.**

 **5-6 класс**

 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии.

Деятельность образовательного учреждения основного общего образования в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих*личностных результатов:*

 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметными результатами*освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*Раздел 1. Живые организмы 5- 6класс*. *Выпускник научится*:

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

-выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

-  соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

|  |
| --- |
| [Учебник «Биология». 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.](http://old.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42129);Изд. «Просвещение» 2019г. |
| http://old.prosv.ru/images/d-t.gif |

**2.Содержание учебного предмета Биология (всего 272 часа)**

 **Содержание курса биология 5 класс (*1час в неделю, всего 34 ч*)**

РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ . 5 класс

Тема1: Биология как наука (6ч)

Биология – наука о живой природе

Методы изучения биологии

Как работают в лаборатории

Разнообразие живой природы. Среды обитания живых организмов

Экскурсия.

Пр. работа № 1.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Тема2: Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов( 5ч)

Увеличительные приборыХимический состав клетки.

Строение клетки.Жизнедеятельность клетки.

Лабораторная работа №1. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Практическая.р. №1« Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»

Проверочная работа №1 по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»

Тема 3. Многообразие организмов. 10ч

Характеристика царства Бактерии.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Характеристика царства Растения.

Водоросли.

Многообразие водорослей

Роль водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения

Моховидные .

Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.

Лабораторная работа №2.Строение зеленых водорослей.

Лабораторная работа №3.Строение мха.

Практическая р. №2. Строение папоротника.

Проверочная работа №2 по теме: «Бактерии. Низшие и высшие споровые растения».

Тема 4. Голосеменные и Покрытосеменные растения. 4 ч

Голосеменные растения.

Разнообразие хвойных растений

Покрытосеменные, или Цветковые, растения.

Лабораторная работа №4. Строение хвои и шишек хвойных растений.

Практическая работа №3 Жизненные формы покрытосеменных.

 Тема 5. Животные, грибы и лишайники. 9ч

Характеристика царства Животные. Беспозвоночные животные.

Позвоночные животные.

Характеристика царства Грибы

Многообразие грибов ,их роль в природе и жизни человека.

Грибы – паразиты растений, животных и человека.

Лишайники- комплексные симбиотические организмы

Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

Лабораторная работа №5. Особенности строения мукора и дрожжей.

Проверочная работа №3 по теме: « Животные, грибы и лишайники»

 Работа над проектами. Итоговое занятие за курс 5 класса.

**Содержание курса биология 6 класс (*1час в неделю, всего 34 ч*)**

РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ . 6 класс

Тема 1. Жизнедеятельность организмов 12 ч.

Обмен веществ- главный признак жизни.

Питание бактерий , грибов и животных.

Питание растений. Удобрения.

Фотосинтез.

Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у животных.

Выделение у растений и животных.

Размножение организмов и его значение.

Рост и развитие – свойства живых организмов.

Лабораторная работа № 1: « Поглощение воды корнем» ( дома выполнить)

Лабораторная работа № 2: « Выделение растением кислорода на свету»

Лабораторная работа № 3: « Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)

Контрольная работа №1: по теме «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»

Тема 2.Строение покрытосеменных растений 14ч

Строение семян

Виды корней и типы корневых систем

Видоизменения корней

Побег и почки

Строение стебля

Внешнее строение листа

Клеточное строение листа

Видоизменения побегов

Строение и разнообразие цветков

Соцветия

Плоды

Лабораторная работа №: 4 « Строение семян однодольных и двудольных растений»

Лабораторная работа № 5: « Виды корней и типы корневых систем. Строение корня»

Лабораторная работа №6: « Строение почек. Расположение почек на стебле»

Практическая работа №1: « Внутреннее строение ветки дерева»

Практическая работа №2: « Строение кожицы листа»

Практическая работа № 3: « Строение клубня, луковицы и корневища»( выполняем дома)

Лабораторная работа № 7: « Строение цветка, виды соцветий»

Лабораторная работа №8: « Классификация плодов»

Контрольная работа № 2 по теме « Строение коня и семени»

Контрольная работа №3 по теме « Строение стебля, листа, цветка.»

Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений. 8ч

Размножение покрытосеменных растений

Классификация покрытосеменных

Класс Двудольные

Класс Однодольные

Лабораторная работа №9: « Особенности семейства двудольных»

Лабораторная работа №10: « Особенности семейства однодольных»

Контрольная работа № 4 по теме : « Размножение и многообразие покрытосеменных растений.»

Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.

**3. Тематическое планирование по учебному предмету биология.**

**Биология 5 класс (34 ч., 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 5 класс** |
| 1 | Тема 1: Биология как наука  | 5 | 6 |
| 2 | Тема2: Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов  | 10 | 5 |
| 3 | Тема3: Многообразие организмов  | 15 | 10 |
| 4 | Тема 4. Голосеменные и Покрытосеменные растения  |  | 4 |
| 5 | Тема5: Животные , грибы и лишайники  |  | 9 |
| 6 | резерв | 5 | 0 |
|  | *Из них: Проверочных работ : 3; Л/р. – 5 ; Пр/р. – 2*. | 35 | 34 |

**Биология 6 класс (34 ч., 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 6 класс |
| 1 | Тема 1. Жизнедеятельность организмов.  | 12 | 12 |
| 2 | Тема 2. Строение покрытосеменных растений  | 22 | 14 |
| 3 | Тема 3: Размножение и многообразие покрытосеменных растений. | 8 |
| 4 | резерв | 1 | 0 |
|  | Итого:*Из них: К.Р. 4; Л.Р.10; Практич. 3; тест 1 , Проект 1* | 35 | 34 |

 **Тематическое планирование по учебному предмету биология**

 **5класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (разделы, темы) | Колич.часов | Дата по плану | Дата факт. |
| **Тема 1: Биология как наука 6 ч** |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 |  |  |
| 2 | Методы изучения биологии | 1 |  |  |
| 3 | Как работают в лаборатории | 1 |  |  |
| 4 | Разнообразие живой природы. | 1 |  |  |
| 5 | Среды обитания живых организмов | 1 |  |  |
| 6 | **Пр. работа № 1.**Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 1 |  |  |
|  **Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (5 ч)** |
| 7 | Увеличительные приборыПр.р. №2« Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы» | 1 |  |  |
| 8 | Химический состав клетки. | 1 |  |  |
| 9 | Строение клетки.Лабораторная работа №1. Строение клеток кожицы чешуи лука. | 1 |  |  |
| 10 | Жизнедеятельность клетки. | 1 |  |  |
| 11 | Проверочная работа №1 по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» | 1 |  |  |
| **Тема 3. Многообразие организмов. 10ч** |
| 12 | Характеристика царства Бактерии. | 1 |  |  |
| 13 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 14 | Характеристика царства Растения. | 1 |  |  |
| 15 | Водоросли. | 1 |  |  |
| 16 | Многообразие водорослей **Лабораторная работа №2.Строение зеленых водорослей.**  | 1 |  |  |
| 17 | Роль водорослей в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 18 | Высшие споровые растения | 1 |  |  |
| 19 | Моховидные. **Лабораторная работа №3.Строение мха.** | 1 |  |  |
| 20 | Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. **Пр.р. №3. Строение папоротника.** | 1 |  |  |
| 21 | **Проверочная работа №2** по теме: «Бактерии. Низшие и высшие споровые растения». |  |  |  |
| **Тема 4. Голосеменные и Покрытосеменные растения 4 ч** |
| 22 | Голосеменные растения |  |  |  |
| 23 | Разнообразие хвойных растений**Лабораторная работа №4. Строение хвои и шишек хвойных растений.** |  |  |  |
| 24 | Покрытосеменные, или Цветковые, растения. |  |  |  |
| 25 | **Практическая работа №4****Жизненные формы покрытосеменных.** |  |  |  |
| **Тема 5. Животные, грибы и лишайники 9ч** |
| 26 | Характеристика царства Животные. Беспозвоночные животные. |  |  |  |
| 27 | Позвоночные животные |  |  |  |
| 28 | Характеристика царства **Грибы** |  |  |  |
| 29 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №5.** Особенности строения мукора и дрожжей |  |  |  |
| 30 | Грибы – паразиты растений, животных и человека |  |  |  |
| 31 | **Лишайники-** комплексные симбиотические организмы |  |  |  |
| 32 | **Проверочная работа №3 по теме: « Животные, грибы и лишайники»** |  |  |  |
| 33 | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. |  |  |  |
| 34 | Работа над проектами. **Итоговое занятие.** |  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету биология 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (разделы, темы) | Колич.часов | Дата по плану | Дата факт. |
| **Тема 1 .Жизнедеятельность организмов 12 ч** |
| 1 | Обмен веществ- главный признак жизни | 1 |  |  |
| 2 | Питание бактерий, грибов и животных |  |  |  |
| 3 | Питание растений. Удобрения**Лабораторная работа № 1: «Поглощение воды корнем» (дома выполнить)** |  |  |  |
| 4 | Фотосинтез.**Лабораторная работа № 2: «Выделение растением кислорода на свету»** |  |  |  |
| 5 | Дыхание растений и животных.**Лабораторная работа № 3: «Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)** |  |  |  |
| 6 | Передвижение веществ у растений |  |  |  |
| 7 | Передвижение веществ у животных |  |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1****«Обмен веществ, дыхание, питание организмов»** |  |  |  |
| 9 | Выделение у растений и животных |  |  |  |
| 10 | Размножение организмов и его значение |  |  |  |
| 11 | Рост и развитие – свойства живых организмов |  |  |  |
| 12 | **Проверочный тест по теме: «Размножение, рост и развитие»** |  |  |  |
|  **Тема 2. Строение покрытосеменных растений 14ч** |
| 13 | Строение семян**Лабораторная работа №: 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»** |  |  |  |
| 14 | Виды корней и типы корневых систем**Лабораторная работа № 5: «Виды корней и типы корневых систем»** |  |  |  |
| 15 | Видоизменения корней |  |  |  |
| 16 | Побег и почки**Лабораторная работа №6: « Строение почек. Расположение почек на стебле»** |  |  |  |
| 17 | **Контрольная работа № 2 по теме « Строение коня и семени»** |  |  |  |
| 18 | Строение стебля **Практическая работа №1: « Внутреннее строение ветки дерева»** |  |  |  |
| 19 | Внешнее строение листа |  |  |  |
| 20 | Клеточное строение листа**Практическая работа №2: «Строение кожицы листа»** |  |  |  |
| 21 | Видоизменения побегов**Практическая работа № 3: «Строение клубня, луковицы и корневища» (выполняем дома)** |  |  |  |
| 22 | Строение и разнообразие цветков **Лабораторная работа № 7: « Строение цветка»** |  |  |  |
| 23 | Соцветия |  |  |  |
| 24 | Плоды |  |  |  |
| 25 | **Лабораторная работа №8: « Классификация плодов»****Подготовка к к/р.** |  |  |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка»** |  |  |  |
| **Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений 8ч** |
| 27 | Размножение покрытосеменных растений |  |  |  |
| 28 | Классификация покрытосеменных |  |  |  |
| 29 | Класс Двудольные |  |  |  |
| 30 | Класс Однодольные |  |  |  |
| 31 | **Лабораторная работа №9: «Особенности семейства двудольных»** |  |  |  |
| 32 | **Лабораторная работа №10: «Особенности семейства однодольных»** |  |  |  |
| 33 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Размножение и многообразие покрытосеменных растений»** |  |  |  |
| 34 | **Проектная деятельность.** Многообразие живой природы. Охрана природы. |  |  |  |
|  | **Итого:** *Из них: К.Р. 4; Л.Р.10; Практич. 3; тест 1 , Проект 1* | 34  |  |  |