**Пояснительная записка**

               Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность,  так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

**Программа детского объединения “Я- исследователь” рассчитана на учащихся  5- 6 классов**, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной  
период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и  к познанию и исследованию мира в котором они живут.  
Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.  Сложность организации работы объединения заключается в том, что учащихся в своем большинстве не  имеют представления об  ученическом  исследовании и не имеют опыта публичного выступления на научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения вполне осознанно. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты.  Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных  и коммуникационных, исследовательских  умений и компетенций-  именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

**Цель программы**

 Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

* ***Образовательные*:**
* обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
* формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из  СМИ);
* формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать  и принимать информацию  с использованием компьютера, мультимедиа.
* обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
* обучение умению трансформировать информацию, видоизменят её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
* ***Воспитательные*:**
* воспитать  у школьников  понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
* формирование ноосферного мышления;
* привить навыки рефлексии;
* ***Развивающие*:**
* развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
* развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
* совершенствовать навыки  познавательной самостоятельности учащихся;
* развитие  толерантности  и коммуникативных навыков  (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

         Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику дополнительного образования, в ходе которого обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать,исследовать, чувствовать, принимать осознанные решения и др.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется на основе требований к образовательным результатам по следующим направлениям:

**предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы  умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной  терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося;

**метапредметные  результаты**,  включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

**личностное  развитие** обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

 − Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности

-  знание методик проведения исследований;

− Выполнение простейших  исследований ;

- умение проводить простейшие эксперименты и опыты ;                                                                                  -оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически     выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации).

**Метапредметные:**

- работать с источниками информации, в том числе с Интернет;

 - правильно формулировать и задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- получить навык публичного выступления;

- самостоятельно планировать и реализовывать  планы в своей деятельности;

- получение навыка сотрудничества со сверстниками и педагогами;

- способность ставить цели и планировать свою деятельность;

- овладеть умением анализировать результаты своей деятельности;

- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности;

**Личностное развитие:**

- проявлять интерес к познанию;

-иметь  готовность к саморазвитию;

- участвовать в самостоятельной и коллективной учебной деятельности;

- проявлять интерес к родной стране, ее  истории и природе, культуре и народным традициям.

                                                                                                      .

**О результатах реализации программы** можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому  о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика.  
Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в  
области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

**Формы аттестации:**результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по изучаемым вопросам не предполагается.

**Формы работы** :

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны  в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал  сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных  с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик.

На занятиях  используются наглядные пособия ( в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

                                                                                                Руководитель  вправе вносить коррективы в календарно- тематическое планирование -менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих ( как то погода, занятость кабинета информатики и т.д.).

**Учебно-тематический план 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **теоретических** | **практических** |
| **0** | **Введение** | **1** | **2** | **4** |
|  | **Презентация ДДТ. Презентация объединения. Инструктажи по ТБ** | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| **1** | **Диагностика личностных качеств** | **4** | **2** | **3** |
| **2** | **Что такое исследование?** | **4** | **3** | **1** |
| **3** | **Как правильно формулировать и задавать вопросы.** | **4** | **2** | **32** |
| **4** | **Учимся работать с источниками информации** | **5** | **3** | **2** |
| **5** | **Учимся выдвигать гипотезы** | **2** | **1** | **1** |
| **6** | **Основы исследовательской деятельности** | **3** | **2** | **1** |
| **7** | **Методика проведения самостоятельных исследований.** | **3** | **1** | **2** |
| **8** | **Оформление исследовательских работ** | **2** | **1** | **1** |
| **9** | **Отработка навыков публичного выступления.** | **1** | **1** | **1** |
| **10** | **Исследовательская работа в природе.** | **1** |  | **1** |
| **11** | **Анализ исследовательской деятельности за год.** | **1** | **1** |  |
|  | **ИТОГО** | **35** | **43** | **101** |

**Рабочая программа.**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Пояснительная записка к рабочей программе Я- исследователь»**  Программа детского объединения “Я- исследователь” рассчитана на учащихся  5- 6 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и  к познанию и исследованию мира в котором они живут. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.  **Цель программы**   Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.  **Задачи программы:**  ***Образовательные***:  -расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;      -обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;    -формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из  СМИ);  -формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать  и принимать информацию  с использованием компьютера, мультимедиа.   -обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;     -обучение умению трансформировать информацию, видоизменят её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;  ***Воспитательные***:  -воспитать  у школьников  понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;    -формирование ноосферного мышления;    -привить навыки рефлексии;  ***Развивающие***:  -развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;   -развивать умение аргументировать собственную точку зрения;    -совершенствовать навыки  познавательной самостоятельности учащихся;   -развитие  толерантности  и коммуникативных навыков  (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);  Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.  **Режим проведения занятий.**Программа  рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю).Занятия проводятся два дня в                            неделю по 2 академических часа ( 45 минут каждый) с перерывом 10 минут после первого часа.                                                                                                                                   Руководитель  вправе вносить коррективы в календарно- тематическое планирование -менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих ( как то погода, занятость кабинета информатики и т.д.). | |

--

Введение

Презентация объединения.

Инструктажи по технике безопасности

Диагностика личностных качеств

Что такое исследование?

Как правильно формулировать и задавать вопросы.

Учимся работать с источниками информации

Учимся выдвигать гипотезы

Основы исследовательской деятельности

Методика проведения самостоятельных исследований.

Оформление исследовательских работ

Отработка навыков публичного выступления.

Исследовательская работа в природе.

Анализ исследовательской деятельности за год.

|  |
| --- |
|  |
|  |